

ECO - ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORESI TÂRGOVIȘTE

PROGRAMUL MONDIAL ECO-SCHOOLS / ECO-ȘCOALA **Anul școlar 2022-2023**

BENEFICIILE UNITĂȚII ȘCOLARE - 5 puncte.

Planeta noastră, în general, și România, în particular, traversează o perioadă dificilă din multe puncte de vedere. În acest context deosebit, derularea Programului ECO-ȘCOALA va aduce un plus de valoare strict necesară în educația elevilor noștri prin formarea comportamentelor civic și ecologic, dezvoltarea competențelor de a se implica activ și conștient în identificarea și găsirea de soluții la rezolvarea problemele actuale ale mediului înconjurător din comunitatea locală și nu numai.

Cadrele didactice vor avea oportunitatea de a realiza activități școlare/extrășcolare ce au ca scop promovarea unui stil de viață sănătos, protejarea naturii și a biodiversității, valorificarea eficientă a resurselor naturale, colectarea selectivă a deșeurilor, crearea unui mediu prietenos și colaborativ în școală și comunitate.

Școala noastră va fi un exemplu de bune practici în comunitatea școlară, dar și locală prin organizarea și promovarea acțiunilor din cadrul Programului Eco-Școala ce presupune o implicare a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților, dar și a autorităților locale.

SAPTE ELEMENTE ESENȚIALE

1. Comitetul Eco-Scoala - 5 puncte.

Din **Comitetul Eco-Școala** vor face parte:

- 30 reprezentanți ai elevilor/copiilor (Comitetul elevilor va cuprinde câte un reprezentant din fiecare clasă / grupa, ales prin vot sau autopropunere)
- 82 reprezentanți ai conducerii școlii (2), profesori (63), reprezentanți ai părinților, reprezentanți ai administrației școlii, reprezentanți ai autoritatilor locale, alte persoane - sponsori, bibliotecar, specialiști în probleme de mediu etc. (17)
- **REPREZENTANȚII CONDUCERII ȘCOLII** - directorul unității școlare prof. dr. **Gogeanu Georgeta** și directorul adjunct prof. **Odjo Elena** sprijină implementarea și desfășurarea Programului Eco-Școala prin încheierea unor contracte de parteneriat cu instituțiile locale partenere, popularizează activitățile derulate în mass-media, în comunitatea școlară și locală.
- **CADRELE DIDACTICE** – coordonatorii programului proiectează și sprijină derularea activităților, profesorii din învățământul primar și gimnazial coordonează acțiunile desfășurate la nivelul claselor, popularizează activitățile programului în rândul părinților și îi implică în derularea acestora, îndrumă elevii pentru a participa la concursurile organizate de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, coordonează elevii în realizarea de articole pe teme ecologice pentru revista școlii.
- **COMITETUL ECO AL ELEVILOR** - format din câte un reprezentant ales prin vot de fiecare clasă susține coordonatorii proiectului în derularea acțiunilor din cadrul programului, mobilizează și coordonează elevii în desfășurarea activităților planificate, se implică în monitorizarea și evaluarea rezultatelor obținute, diseminează materiale informative privind problemele actuale de mediu în comunitatea locală, popularizează activitățile din program în rândul părinților și îi implică în derularea acestora.
- **PROFESORUL DOCUMENTARIST** - coordonează elevii în utilizarea resurselor Centrului de Documentare și Informare pentru realizarea de materiale necesare în desfășurarea activităților derulate în cadrul programului, realizează prezentări power-point pentru diseminarea activităților din cadrul Programului Eco-Școala în cadrul cercurilor metodice, simpoziunilor sau altor proiecte în care școala este implicată.
- **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR** - secretarul șef, secretarul, contabilul, administratorul și informaticianul școlii participă la activitățile organizate în cadrul Programului Eco-Școala, asigură comunicarea între coordonatori și instituțiile partenere, realizează statistici privind derularea activităților desfășurate, asigură resursele materiale sau logistice necesare acțiunilor planificate, redactează materialele necesare derulării programului.

- **PERSONAL NEDIDACTIC** – paznicul și muncitorii pentru întreținere participă la derularea activităților din cadrul programului, contribuie la efectuarea lucrărilor de amenajare și ecologizare a spațiului verde din incinta școlii.
- **CADRELE MEDICALE** - medic primar medicină școlară **Radu Brândușa** și asistent medical cabinetul școlar **Necula Doina** sprijină activitățile privind menținerea unei vieți sănătoase în contextul unui mediu școlar eco.
- **REPREZENTANTUL PĂRINTILOR** - părinte **Pavel Ruxandra**, membru în Asociația de Părinți „Coresi”, informează și implică părinții în activitățile derulate în cadrul Programului Eco-Școala.
- **REPREZENTANȚII AUTORITĂȚILOR LOCALE** – susțin școala în acțiunile de impact derulate în cadrul Programului Eco-Școala
 - **Nicolaescu Ileana**, inspector școlar general;
 - **Mâinea Ramona**, inspector școlar
 - **Homeghiu Cătălina**, inspector școlar;
 - **Alexe Crenguța**, metodist CCD;
 - **Stan Daniel Cristian**, primar Primăria Municipiului Targoviste;
 - **Curpen Daniela**, reprezentant Agenția pentru Protecția Mediului Dâmbovița.
- **COLABORATORI ȘCOLI PARTENERE:**
 - **Constantinescu Irina** - profesor geografie, Eco-Școala „Matei Grigore Vlădeanu” Cândești-Vale, jud. Dâmbovița, metodist, colaborator în organizarea unor schimburi de experiență în cadrul Programului Eco-Școala;
 - **Coman Violeta** - director Școala Gimnazială Brănești, jud. Dâmbovița, colaborator în organizarea unor sesiuni de diseminare a Programului Eco-Școala;
 - **Bărboi Luminița** - cadru didactic, Școala Gimnazială Dragomirești, jud. Dâmbovița, colaborator în organizarea unor sesiuni de diseminare a Programului Eco-Școala;
- **REPREZENTANT FIRME PARTENERE:**
 - **Lazea Mircea**, manager GRUP CCR

2. Analiza problemelor de mediu - 12 puncte.

La nivelul școlii a avut loc întâlnirea membrilor Comitetului Eco-Școala în cadrul căreia au fost analizate și identificate problemele de mediu cu care se confruntă școala, comunitatea școlară și cea locală. În urma discuțiilor purtate, cele două problemele de mediu cu care se confruntă școala, pe care ne dorim să le rezolvăm, sunt: **risipa de resurse și gradul redus de colectare selectivă a deșeurilor generate în școală**. De asemenea, s-au dezbătut aspectele privitoare la problemele de mediu din comunitatea școlară și locală și s-a identificat ca problemă **gradul redus de colectare selectivă a gunoiului menajer generat de populație**.

Având în vedere problemele identificate au fost stabilite temele Programului Eco-Școala pentru anul școlar 2022-2023 și obiectivele urmărite:

- formarea competențelor de cunoaștere și înțelegere și a problemelor actuale ale mediului înconjurător;
- cunoașterea și conservarea spațiilor biogeografice din orizontul local (curtea școlii, parcurile din vecinătatea școlii și din oraș, pădurile limitrofe);
- folosirea eficientă a resurselor de apă, energie și hrană;
- colectarea selectivă a materialelor reciclabile și valorificarea acestora;
- păstrarea curățeniei și igienei în sălile de clasă, sala de sport, pe holuri, în grădina, curtea și terenul de sport al școlii;
- utilizarea civilizată în condiții de igienă a grupurilor sanitare fără a face abuz de resurse;
- formarea la elevi a deprinderilor necesare unui stil de viață sănătos.

3. Planul de acțiune - 6 puncte.

Anexa 1 la prezentul proiect.

4. Monitorizarea și evaluarea (înregistrarea și măsurarea progresului) - 5 puncte.

Monitorizarea și evaluarea activităților derulate conform Planului de acțiune se va realiza de către reprezentanții Comitetului Eco al elevilor și cadrele didactice care coordonează activitățile respective.

Monitorizarea igienei clasei și a holului aferent se va realiza conform graficului stabilit de către reprezentanții comitetelor eco și profesorii coordonatori, punctajul acordat conform criteriilor din grila de evaluare se va comunica colectivelor de elevi care răspund de activitățile eco din sala de clasă și holul corespunzător sălii în vederea clasificării și premierii acestora.

În cadrul modulului de matematică/informatică/contabilitate se monitorizează cantitatea de material reciclat (hârtie, pet-uri, baterii), se centralizează consumul de curent electric și apă pe module, datele fiind prelucrate și transpuse în diagrame care se vor afișa la panoul eco al școlii. Reprezentanții comitetelor eco pe clasă împreună cu cadrele didactice care răspund de acțiunile derulate și coordonatorii programului centralizează cantitatea de deșuri colectată și suma încasată prin valorificarea acestora, costurile necesare pentru derularea activităților și premiază colectivele fruntașe. Fiecare clasă are un spațiu destinat activităților Programului Eco-Școala, unde se afișează rezultatele obținute de colectivul respectiv.

Monitorizarea și evaluarea activităților se va realiza prin verificarea periodică a panoului eco al clasei și a materialelor reelizeate: fotografiile, miniproiecte, pliante, broșuri, articole publicate, concursuri pe temă eco la care au participat în vederea premierii acestora.

Un alt instrument de evaluare este reprezentat de aprecierea părinților, a partenerilor din proiect și a membrilor comunității locale. Cu ocazia participării la ședințele cu părinții sau la alte activități, aceștia își vor exprima opinia privind progresul realizat la nivelul școlii prin implementarea Programului Eco-Școala.

5. Curriculum - 3 puncte.

Activitățile cuprinse în Planul de Acțiune se vor desfășura în cadrul ariilor curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și științe, Om și societate, Arte, Educație fizică și sport, Tehnologii, Informatica și Tehnologia informației și a comunicațiilor dar și în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii, cursuri opționale și activitățile extracurriculare.

În cadrul Modulului de geografie, istorie, educație tehnologică și științe, se vor desfășura activități practice cu elevii, pentru conștientizarea acestora asupra nevoii de protecție a mediului înconjurător în general și a mediului școlar în care ne desfășurăm activitatea, prin economisirea resurselor utilizate și colectarea selectivă a gunoiului generat. Prin implementarea Programului Eco, profesorii vor putea mai ușor să formeze elevilor competențe generale care să îi ajute din perspectiva dezvoltării lor sănătoase, într-un mediu natural, social și economic favorabil precum:

- transferarea unor elemente din matematică, științe și tehnologie în studierea mediului; accesarea și utilizarea Tehnologiei Informației și Comunicării pentru pregătirea lor continuă în scopul cunoașterii și interpretării fenomenelor care se produc în mediu la nivel global;
- identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor mediului din orizontul local;
- elaborarea unor modele și soluții de organizare a spațiului din perspectiva dezvoltării durabile (fizică, biologie, chimie, geografie).

Integrarea problemelor de mediu în cadrul tuturor disciplinelor din trunchiul comun, va avea ca finalitate, pe termen lung, formarea la elevi a unor atitudini și valori precum:

- atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură și civilizație;
- interes pentru cunoașterea lumii în care trăim;
- respectul pentru diversitatea naturală și umană a lumii contemporane;
- conservarea și ocrotirea mediului de viață din România, din Europa și din lume;
- disponibilitate pentru învățarea permanentă.

Se va avea în vedere ca alături de competențele specifice selectate din programa școlară, să fie abordate și cele care vizează formarea deprinderilor și abilităților elevilor pentru dezvoltarea comportamentului ecologic. Mijloacele și metodele pe care le pot folosi profesorii în instruire, în vederea promovării competențelor ecologice sunt diverse:

- identificarea modalităților în care pot fi abordate problemele de mediu pentru a îmbunătăți procesul de învățare prin documentare, comunicare și colaborare, oferirea de posibilități de învățare prin experiențe practice și prin crearea de unități de învățare și evaluări care se raportează la probleme legate de dezvoltarea durabilă (geografie, chimie, fizică, biologie);
- facilitarea unor strategii de management al clasei în care învățarea este centrată pe elev și care încurajează gândirea la un nivel superior (matematică, fizică);
- colaborarea cu colegii pentru a îmbunătăți procesul didactic, prin rezolvarea problemelor propuse și prin creativitate (limba română, educație fizică, educație plastică, educație muzicală).

Învățarea prin proiecte ecologice este un model de instruire care implică elevii în investigarea unor probleme captivante sau de actualitate și îi angajează în roluri active, cum ar fi: rezolvarea de probleme, luarea deciziei, investigarea și documentarea. Profesorul nu are numai rolul de a pune resursele la dispoziție, pentru ca apoi elevii să lucreze pe cont propriu, ci să organizeze resursele în așa fel încât să inspire elevii și să îi ajute să învețe cum să învețe. O instruire atent planificată stimulează învățarea conținutului și dezvoltarea de competențe.

Avantajele integrării obiectivelor proiectului Eco în lecții sunt multiple:

- elevii se află în centrul procesului de instruire;
- proiectul este generat de întrebări-cheie ale curriculumului;
- proiectul implică metode de evaluare multiple și continue;
- elevii își demonstrează cunoștințele și competențele prin intermediul performanțelor și produselor activității, care sunt publicate, prezentate sau afișate;
- tehnologia informatizată sprijină și îmbunătățește procesul de învățare al elevilor;
- strategiile variate de instruire sprijină diverse stiluri de învățare.

Evaluările pentru unitățile de învățare bazate pe proiectul ecologic trebuie să respecte anumite standarde, cum ar fi: să evalueze obiectivele propuse, să implice elevii în procesul de evaluare și să folosească o varietate de strategii, care să depășească nevoile de învățare ale elevilor, să încurajeze autonomia în învățare și colaborarea, să monitorizeze progresul, să dea posibilitatea demonstrării înțelegerii și dezvoltării de competențe. Pentru prezentarea proiectelor, elevii vor fi îndrumați să realizeze prezentări Power Point, acestea se vor disemina pe site-ul școlii.

Proiectele realizate de elevi pot fi prezentate cu diferite ocazii: activități metodice, schimburi de experiență, expoziție de proiecte, seminarii etc.

La orele de limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, profesorii vor avea în vedere realizarea unor creații literare care vor fi publicate în revista școlii sau vor fi înscrise la diverse concursuri pe teme ecologice. De asemenea, machetele, colecțiile cu material biologic, albumele, colțurile verzi, portofoliile, proiectele realizate cu elevii pot fi utilizate și ca material suport în desfășurarea orelor de curs.

6. Informarea și implicarea comunității școlare și locale - 2 puncte.

Diseminarea informației privitoare la derularea Proiectului ECO-ȘCOALA se va realiza în :

❖ Comunitatea școlii prin:

- panoul cu afișaj din sălile de clasă și de pe holul școlii;
- transmiterea informației prin stația de radioficare a școlii;
- întâlniri, dezbateri cu elevii, cadrele didactice și părinții;
- articole realizate de elevi pentru revista școlară și concursuri cu teme ecologice;
- comunicare directă, individuală sau colectivă cu elevii.

❖ Comunitatea locală prin:

- articole, interviuri în mass-media locală;
- postarea informațiilor și a activităților desfășurate în cadrul programului pe site-ul școlii, <https://www.scoalacoresi.ro>, și pagina de de facebook <https://www.facebook.com/coresi.school>
- invitații către instituțiile partenere și alte autorități locale la activitățile dedicate unor zile din Calendarul Ecologic;
- desfășurarea unor activități în parteneriat cu autoritățile locale;
- participarea online la sesiuni de comunicări, seminarii, simpozioane.

7. Eco-Codul - 3 puncte.

„O ȘCOALĂ PENTRU TOTI, UN MEDIU MAI CURAT PENTRU FIECARE!”

REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM

Schema propusă de Programul ECO-ȘCOALA se adaptează curriculum-ului, întrucât dezvoltă abilități într-o nouă viziune asupra mediului, folosind o gamă variată de modalități de aplicare a cunoștințelor dobândite la ore.

Dezvoltarea unui comportament ecologic conștient, va deservi dascălilor în abordarea problemelor ecologice la clasă. Astfel, în cadrul orelor destinate educației ecologice, schematizarea metodelor de evitare a distrugerii ecosistemului va porni de la primii pași efectuați chiar de ei în școală: consumul responsabil de resurse, curățirea spațiului de lucru și păstrarea acestuia în parametrii optimi de menținere a unui organism sănătos fizic și mental, colectarea selectivă a deșeurilor generate urmând apoi posibilitatea valorificării elementelor reciclabile, extinderea acestor activități în afara spațiului școlar. Totodată, axarea către un anumit tip de activități ecologice îi va ajuta pe elevi să identifice principalele surse de poluare în propriul mediu de viață, astfel, putându-se trece cu mare ușurință, prin extrapolare, la analiza problemelor ecologice ale planetei.

Principiile unui asemenea tip de educație, regăsite în Strategia Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice la nivelul tuturor ariilor curriculare, permit analiza posibilității păstrării unui viitor ecologic nu numai prin activități specifice unui obiect de studiu, dar și prin activități interdisciplinare. S-a analizat astfel posibilitatea desfășurării unor ore de dirigenție pe teme de educație ecologică pe baza următoarelor activități de învățare: vizionare de materiale informative care să avertizeze asupra pericolelor nepăsării în ceea ce privește protecția mediului și consecințele modificărilor climatice; analiza surselor de poluare și a efectelor ei la nivel local și global; identificarea unor acțiuni concrete prin care putem contribui în mod concret la reducerea gradului de poluare și conservare a resurselor; elaborarea de materiale cu tematică ecologică pe care să le disemineze în rândul colegilor, părinților și comunității locale; conceperea unor materiale informative cu principalele măsuri prin care putem împiedica extinderea procesului de degradare a mediului; dezbateri, activități pe teme sanitar-ecologice privind un stil de viață sănătos, atât la școală, cât și în familie; convocarea consiliului elevilor, pentru analiza și diseminarea informațiilor asimilate, etc.

Prin activitățile propuse, elevii își vor dezvolta priceperi și deprinderi, devin mai abili, mai practici, mai conștienți de îndatoririle pe care le au față de mediu. Toate activitățile din programul ECO-ȘCOALA au rolul de a dezvolta copiii o atitudine de reponsabilitate față de mediul școlar și natural, dar și de a forma cadrelor didactice competența de a integra problematica mediului în orele de curs.

Educația în spiritul protecției mediului se realizează în școala noastră prin participarea efectivă în acțiuni concrete de ecologizare, reciclare, plantare, de îngrijire a colțului verde al clasei, al școlii, din grădina școlii, din parc sau din cartier. Acțiunile desfășurate în natură răspund nevoii de schimbare interioară a fiecăruia, de comunicare și socializare. Calitatea mediului depinde de atitudinea fiecăruia dintre noi și cu toții avem responsabilități în această direcție.

Implicarea copiilor în acest program determină schimbări în planul manifestărilor comportamentale conștiente. Schimbările sunt lente, dar profunde și pe termen lung. Elevii vor avea puterea să înțeleagă nevoia de protejare a mediului, necesitatea acestor activități și legătura dintre mediu și sănătatea oamenilor, acționând apoi sub impulsul convingerilor proprii. Vor dovedi respect și grijă față de mediul înconjurător fără să le impună cineva, eliberați de normele, constrângerile pe care trebuie să le ia în seamă acum.

În concluzie, educația pentru mediu constituie o prioritate pentru comunitatea noastră școlară, prin acest proiect dorim să formăm elevi responsabili, capabili să se implice în viața socială și să ia decizii corecte privind protecția mediului la nivel local.

**Director,
Prof. dr. Gogeanu Georgeta**

**Coordonatori proiect,
Prof. Năstase Carmen Elena
Prof. Preda Ionica**

