



Urb. 6444/28.11.2023

## PROGRAMUL MONDIAL ECO-SCHOOLS / ECO-ȘCOALA

### ECO-ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CORESI” TÂRGOVIȘTE

An școlar 2023-2024

#### **Beneficiile scolii - 1 punct.**

Planeta noastră, traversează o perioadă dificilă din multe puncte de vedere. În acest context deosebit, derularea Programului Eco-Școala va aduce un plus de valoare strict necesară în educația elevilor noștri prin formarea comportamentelor civic și ecologic, dezvoltarea competențelor de a se implica activ și conștient în identificarea și găsirea de soluții la rezolvarea problemelor actuale ale mediului înconjurător din comunitatea locală și nu numai.

Cadrele didactice vor avea oportunitatea de a realiza activități școlare/extrașcolare ce au ca scop promovarea unui stil de viață sănătos, protejarea naturii și a biodiversității, valorificarea eficientă a resurselor naturale, colectarea selectivă a deșeurilor, crearea unui mediu prietenos și colaborativ între școală și comunitate.

Școala noastră va fi un exemplu de bune practici în comunitatea școlară, dar și locală prin organizarea și promovarea acțiunilor din cadrul Programului Eco-Școala ce presupune o implicare a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților, dar și a autorităților locale.

#### **Sapte elemente esențiale**

##### **1. Comitetul Eco-Scoala - 10 puncte.**

Din **Comitetul Eco-Școala** vor face parte:

- **REPREZENTANȚII CONDUCERII SCOLII** - directorul unității școlare prof. dr. **Gogeanu Georgeta** și directorul adjunct prof. **Floroiu Daniela** sprijină implementarea și desfășurarea Programului Eco-Școala prin încheierea unor contracte de parteneriat cu instituțiile locale partenere, popularizează activitățile derulate în mass-media, în comunitatea școlară și locală.
- **CADRELE DIDACTICE** – **Bălan Mariana, Banu Gabriela, Bărăscu Adriana Daniela, Boțescu Alina Elena, Bratu Cristian Valentin, Bulgăre Mihaela, Caspruf Georgeta, Cătărea Nicoleta, Chivulescu Maria Daniela, Cobianu Cristina, Constantinescu Monica Gabriela, Corneci Adela Nicoleta, Costache Elena Păpușa, Crăciun-Burică Luisee Tania, Dițescu Carmen Mihaela, Drăgușanu Magdalena, Gică Denisa Nicoleta, Gogescu Alina, Gusti Florentina Mihaela, Homeghiu Aurora Cătălina, Iarca Elena Cristina, Iuga Valeriu Dănuț, Luca Daniela, Lungeanu Georgiana, Mânicheru Adriana Magdalena, Maniți Delia Elena, Marin Marian Sorin, Mitrescu Carmen Maria, Năstase Carmen Elena, Neculae Mariana, Nedelcu Loredana Maria, Nedelcu Maria, Nicolăescu Ileana Cătălina, Oprea Florica, Pletea Florina, Popa Iuliana Maria, Preda Ionica, Roșoiu Iuliana Maria, Scarlat Constantin Răzvan, Șontea Alina, Stochiță Henrieta, Stoica Angelica, Vasile Iuliana Anuța, Vasile Liliana, Vișenică Oana Janina, Vlad Georgiana Mihaela, Ciobanu Loredana**

*Elena, Păunică Silvia, Dinu Mihaela Paula, Tamaș Elvira, Dinu Mihaela Alexandra, Tudorache Mihaela, Șișu Maria Laura.* Cadrele didactice alături de coordonatorii programului proiectează și sprijină derularea activităților, profesorii din învățământul primar și gimnazial coordonează acțiunile desfășurate la nivelul claselor, popularizează activitățile programului în rândul părinților și îi implică în derularea acestora, îndrumă elevii pentru a participa la concursurile organizate de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, coordonează elevii în realizarea de articole pe teme ecologice pentru revista școlii.

- **REPREZENTANȚI AI PĂRINȚILOR** - părinte *Pavel Ruxandra*, membru în Asociația de Părinți „Coresi”, informează și implică părinții în activitățile derulate în cadrul Programului Eco-Școala.
  - **REPREZENTANȚI AI AUTORITĂȚILOR LOCALE** – susțin școala în acțiunile de impact derulate în cadrul Programului Eco-Școala
    - *Tudose Adriana*, inspector școlar general;
    - *Mâinea Ramona*, inspector școlar
    - *Mihai Simona Maria*, inspector școlar;
    - *Alexe Crenguța*, metodist CCD;
    - *Stan Daniel Cristian*, primar Primăria Municipiului Targoviste;
    - *Curpenie Daniela*, reprezentant Agenția pentru Protecția Mediului Dâmbovița.
  - **REPREZENTANȚI AI ADMINISTRATIEI ȘCOLII** - *Ionescu Scurtu Cecilia* - secretarul șef, *Apostol Cristina Loredana* - secretar, *Săvoiu Camelia* - contabilul șef, *Ionescu Scurtu Ion* - administratorul și *Floroiu Răducu* - informaticianul școlii, participă la activitățile organizate în cadrul Programului Eco-Școala, asigură comunicarea între coordonatori și instituțiile partenere, realizează statistici privind derularea activităților desfășurate, asigură resursele materiale sau logistice necesare acțiunilor planificate, redactează materialele necesare derulării programului.
  - **REPREZENTANȚI AI ELEVILOR (COMITETUL ELEVILOR)**
    - **PRIMAR:** *Mihai Ștefan* - IIA, *Cucu Petra* – IIC, *Preda Ana-Maria* – IID, *Dragomir Andrei* – IIE, *Nedelcu Erica* – IIIA, *Pană Irina* - IIIB, *Tomescu Emilia* – IIIC, *Fărău Cezara* – IIID, *Vișenică Ștefania* – IV A, *Ivanovici Dragoș* – IV B, *Pîciu Miruna* – IVC, *Florea Medeea Maria* - IVD.
    - **GIMNAZIU:** *Ștefan Mara* – VA, *Antofie David* – VB, *Dragomirescu Luca Filip* – VC, *Nicolae Daria* – VD, *Mihai Eva* – VIA, *Palaș Alessia* – VIB, *Iancu Iustin* – VIC, *Frățilă Timeea* – VID, *Sorescu Sofia* – VIIA, *Fâșie Ștefan* – VIIB, *Ilie Matei* – VIIC, *Diaconescu Alexandru* – VIID, *Rădoi Bogdan* – VIID, *Tănase Patricia* – VIIIA, *Drăguț Cristina* – VIIIB, *Pintilescu Briana* – VIIC, *Constantinescu Denisa* – VIID, *Datu Andrei* – VIIIE.
- Comitetul elevilor susține coordonatorii proiectului în derularea acțiunilor din cadrul programului, mobilizează și coordonează elevii în desfășurarea activităților planificate, se implică în monitorizarea și evaluarea rezultatelor obținute, diseminează materiale informative privind problemele actuale de mediu în comunitatea locală, popularizează activitățile din program în rândul părinților și îi implică în derularea acestora.
- **PROFESORUL DOCUMENTARIST** – *Gică Denisa*, coordonează elevii în utilizarea resurselor Centrului de Documentare și Informare pentru realizarea de materiale necesare în desfășurarea activităților derulate în cadrul programului, realizează prezentări power-point pentru diseminarea activităților din cadrul Programului Eco-Școala în cadrul cercurilor metodice, simpozioanelor sau altor proiecte în care școala este implicată.

- **PERSONAL NEDIDACTIC** – paznicul și muncitorii pentru întreținere participă la derularea activităților din cadrul programului, contribuie la efectuarea lucrărilor de amenajare și ecologizare a spațiului verde din incinta școlii.
- **CADRELE MEDICALE** - medic primar medicină școlară **Radu Brândușa** și asistent medical cabinetul școlar **Necula Doina** sprijină activitățile privind menținerea unei vieți sănătoase în contextul unui mediu școlar eco.
- **COLABORATORI ȘCOLI PARTENERE:**
  - **Constantinescu Irina** - profesor geografie, Eco-Școala „Matei Grigore Vlădeanu” Cândești-Vale, jud. Dâmbovița, metodist, colaborator în organizarea unor schimburi de experiență în cadrul Programului Eco-Școala;
  - **Coman Violeta** - director Școala Gimnazială Brănești, jud. Dâmbovița, colaborator în organizarea unor sesiuni de diseminare a Programului Eco-Școala;
  - **Bărboi Luminița** - cadru didactic, Școala Gimnazială Dragomirești, jud. Dâmbovița, colaborator în organizarea unor sesiuni de diseminare a Programului Eco-Școala;
- **REPREZENTANT FIRME PARTENERE:**
  - **Lazea Mircea**, manager GRUP CCR

## **2. Analiza problemelor de mediu - 5 puncte.**

La nivelul școlii a avut loc întâlnirea membrilor Comitetului Eco-Școala, elevi și cadre didactice, în cadrul căreia au fost analizate și identificate problemele de mediu cu care se confruntă școala, comunitatea școlară și cea locală. În urma discuțiilor purtate, cele două problemele de mediu cu care se confruntă școala, pe care ne dorim să le rezolvăm, sunt: ***risipa de resurse și gradul redus de colectare selectivă a deșeurilor generate în școală.*** De asemenea, s-au dezbătut aspectele privitoare la problemele de mediu din comunitatea școlară și locală și s-a identificat ca problemă ***gradul redus de colectare selectivă a gunoiului menajer generat de populație.***

Corelarea rezultatelor analizei cu capacitatea școlii de a rezolva o parte din problemele identificate, au drept scop cuprinderea lor în Planul de acțiune Eco-Școala:

- formarea competențelor de cunoaștere și înțelegere și a problemelor actuale ale mediului înconjurător prin introducerea temelor de protecție și conservare a mediului în orele de educație personală, consiliere și dezvoltare, educație civică, comunicare în limba română, matematică și explorarea mediului, biologie, geografie, arte vizuale și abilități practice și în activitățile extracurriculare;
- cunoașterea și conservarea spațiilor biogeografice din orizontul local (curtea școlii, parcurile din vecinătatea școlii și din oraș, pădurile limitrofe);
- folosirea eficientă a resurselor de apă, energie și hrană;
- colectarea selectivă a materialelor reciclabile și valorificarea acestora;
- păstrarea curățeniei și igienei în sălile de clasă, sala de sport, pe holuri, în grădina, curtea și terenul de sport al școlii;
- utilizarea civilizată în condiții de igienă a grupurilor sanitare fără a face abuz de resurse;
- formarea la elevi a deprinderilor necesare unui stil de viață sănătos;
- informarea comunității școlare și locale (site-ul școlii, panoul Eco-Școala, afișe și postere în clase și holurile școlii, articole în revista școlii, în presa locală).

## **3. Planul de acțiune - 6 puncte.**

**Anexa 1 la prezentul proiect.**

#### **4. Monitorizarea și evaluarea (înregistrarea și măsurarea progresului) - 5 puncte.**

Monitorizarea și evaluarea activităților derulate conform Planului de acțiune se va realiza de către reprezentanții Comitetului Eco al elevilor și cadrele didactice care coordonează activitățile respective.

Monitorizarea igienei clasei și a holului aferent se va realiza conform graficului stabilit de către reprezentanții comitetelor eco și profesorii coordonatori, punctajul acordat conform criteriilor din grila de evaluare se va comunica colectivelor de elevi care răspund de activitățile eco din sala de clasă și holul corespunzător sălii în vederea clasificării și premierii acestora la finalul fiecărui modul.

În cadrul modulului de matematică/informatică/contabilitate se monitorizează cantitatea de material reciclat (hârtie, pet-uri, baterii), se centralizează consumul de curent electric și apă pe module, datele fiind prelucrate și transpuse în diagrame care se vor afișa la panoul eco al școlii. Reprezentanții comitetelor eco pe clasă împreună cu cadrele didactice care răspund de acțiunile derulate și coordonatorii programului centralizează cantitatea de deșuri colectată și suma încasată prin valorificarea acestora, costurile necesare pentru derularea activităților și premiază colectivele fruntașe. Fiecare clasă are un spațiu destinat activităților Programului Eco-Școala, unde se afișează rezultatele obținute de colectivul respectiv.

Monitorizarea și evaluarea activităților se va realiza prin verificarea periodică a panoului eco al clasei și a materialelor realizate: fotografii, miniproiecte, pliante, broșuri, articole publicate, concursuri pe teme eco la care au participat în vederea premierii acestora.

Un alt instrument de evaluare este reprezentat de aprecierea părinților, a partenerilor din proiect și a membrilor comunității locale. Cu ocazia participării la ședințele cu părinții sau la alte activități, aceștia își vor exprima opinia privind progresul realizat la nivelul școlii prin implementarea Programului Eco-Școala.

#### **5. Curriculum - 3 puncte.**

Activitățile din planul de acțiune pot fi introduse în cadrul curriculumului obligatoriu prin intermediul lecțiilor din cadrul disciplinelor:

❖ **Limba și comunicare:**

- Elaborarea unor articole, eseuri, catrene, poezii pe teme eco pentru revista școlii, simpozioane și concursuri școlare;

❖ **Matematică, științe și TIC:**

- Monitorizarea și evaluarea activităților din cadrul Programului Eco-Școala și postarea lor pe site-ul școlii;
- Elaborarea regulamentelor concursurilor desfășurate;
- Monitorizarea și evaluarea concursurilor desfășurate;
- Realizarea unei analize privind problemele ecologice cu care se confruntă școala și comunitatea;
- Campanii de colectare hârtie, pet-uri, baterii;
- Promovarea unui „Stil de viață sănătos” prin activități organizate cu prilejul marcării unor evenimente din cadrul Calendrarul Evenimentelor ecologice și sănătății;

❖ **Om și societate:**

- Derularea unor activități legate de schimbările climatice;
- Organizarea unor vizite la Muzeul de Istorie în vederea identificării resurselor utilizate de oameni în ridicarea locuințelor și traiul de zi cu zi sau realizarea vestimentației;

- Vizite la stația meteo din cadrul orașului în vederea însușirii unor cunoștințe legate de măsurătorile realizate, evoluția climei și efectele încălzirii globale.
- ❖ **Arte și tehnologii:**
  - Confecționarea unor recipienți speciali pentru colectarea selectivă a deșeurilor;
  - Construirea de cuiburi din materiale reciclabile pentru păsări;
  - Elaborarea unor decorațiuni, felicitări, articole de îmbrăcăminte din materiale reciclabile;
  - Elaborarea unor desene, machete, pe teme ecologice și participarea la concursuri școlare specifice.
- ❖ **Educație fizică și sport:**
  - Coordonarea ecologizării, amenajării și întreținerii spațiului verde din curtea școlii;
  - Acțiuni de plantare de plante ornamentale, arbori și arbuști de Ziua Verde a Eco-Școlilor și Luna Pădurii.
- ❖ **Curriculumului la Decizia Școlii și activitățile extracurriculare:**
  - Expoziție cu vânzare obiecte decorative Târgul de Crăciun;
  - Parada verzilor;
  - Parada costumelor eco;
  - Vizită Grădina Zoologică, Grădina Botanică;
  - Excursii în natură.

Activitățile planificate se regăsesc în conținuturile mai multor discipline, asigurându-se abordarea interdisciplinară și transcuroriculară a temelor ecologice.

#### **6. Informarea și implicarea comunității școlare și locale - 2 puncte.**

Diseminarea informației privitoare la derularea Programului Eco-Școala se va realiza în :

- ❖ **Comunitatea școlii prin:**
  - panoul cu afișaj din sălile de clasă și de pe holul școlii;
  - transmiterea informației prin stația de radioficare a școlii;
  - întâlniri, dezbateri cu elevii, cadrele didactice și părinții;
  - articole realizate de elevi pentru revista școlară și concursuri cu teme ecologice;
  - comunicare directă, individuală sau colectivă cu elevii.
- ❖ **Comunitatea locală prin:**
  - articole, interviuri în mass-media locală;
  - postarea informațiilor și a activităților desfășurate în cadrul programului pe site-ul școlii, <https://www.scoalacoresi.ro>, și pagina de facebook <https://www.facebook.com/coresi.school>
  - invitații către instituțiile partenere și alte autorități locale la activitățile dedicate unor zile din Calendarul Ecologic;
  - desfășurarea unor activități în parteneriat cu autoritățile locale;
  - participarea online la sesiuni de comunicări, seminarii, simpozioane.

#### **7. Eco-Codul - 5 puncte.**

**„O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, UN MEDIU MAI CURAT PENTRU FIECARE!”**

#### **Flexibilitatea schemei- 1 punct.**

Schema propusă de Programul Eco-Școala se adaptează curriculum-ului, întrucât dezvoltă abilități într-o nouă viziune asupra mediului, folosind o gamă variată de modalități de aplicare a cunoștințelor dobândite la ore.

Prin activitățile propuse, elevii vor dezvolta priceperi și deprinderi, devenind mai practici, mai conștienți de îndatoririle pe care le au față de mediu.

Educația în spiritul protecției mediului se realizează prin participarea efectivă în acțiuni concrete de ecologizare, de îngrijire a plantelor la colțul verde al clasei, al școlii, din grădina școlii sau proprie, din parc sau din cartier.

Toate activitățile din cadrul programului au rolul de a dezvolta copiilor o atitudine de reponsabilitate față de mediu, dar și de a forma cadrelor didactice competența de a integra problematica mediului în orele de curs.

Acțiunile desfășurate în natură răspund nevoii de schimbare interioară a fiecăruia, de comunicare și socializare. Calitatea mediului depinde de atitudinea fiecăruia dintre noi și cu toții avem responsabilități în aceasta direcție.

#### Rezultatele pe termen lung impuse de program- 2 puncte.

În contextul problemelor actuale de mediu, implicarea copiilor în cadrul Programului Eco-Școala determină schimbări în planul manifestărilor comportamentale conștiente. Schimbările sunt lente, dar profunde și pe termen lung.

Activitățile cuprinse în planul de acțiune oferă elevilor șansa de a acumula informații despre:

- natură și elementele componente (sol, apă, aer, viețuitoare);
- ecosisteme și diversitatea lor;
- probleme de mediu cu care ne confruntăm pe plan local și la nivel global;
- epuizarea resurselor și economisirea lor;
- alimentația sănătoasă și importanța ei în menținerea sănătății și stării de bine.

Dezvoltarea unui comportament ecologic ajută cadrele didactice în abordarea problemelor ecologice la clasă. În cadrul orelor destinate educației ecologice, schematizarea metodelor de evitare a distrugerii ecosistemelor va porni de la primii pași efectuați chiar de ei în școală: economisirea resurselor (apei, curentului, căldurii, hârtiei), igienizarea spațiului de lucru și păstrarea acestuia în parametrii optimi pentru menținerea sănătății, amenajarea și întreținerea colțului verde și a spațiilor verzi din parcul școlii, plantarea de arbori și arbuști, valorificarea produselor reciclate, vor creca premiza extinderii acestor acțiuni în afara spațiului școlar.

Astfel, elevii învață cum să utilizeze cunoștințele acumulate în diverse contexte ale activității școlare, transpunându-le în abordarea unor teme, de la o disciplină la alta, de la un domeniu la altul. De asemenea, vor avea puterea să înțeleagă nevoia de protejare a mediului, necesitatea acestor activități precum și legătura dintre mediu și sănătatea oamenilor, acționând apoi sub impulsul convingerilor proprii. Vor dovedi respect și grijă față de mediul înconjurător fără să le impună cineva, eliberați de norme, constrângeri.

#### Potențialul programului de a acționa ca un liant în scopul dezvoltării unei strategii pentru educația ecologică- 1 pct.

Învățarea prin programe ecologice este un model de instruire care implică elevii în investigarea unor probleme captivante și de actualitate, cum ar fi rezolvarea de probleme, luarea deciziei, investigarea și documentarea. Profesorul nu are numai rolul de a pune resursele la dispoziție, pentru ca apoi elevii să lucreze pe cont propriu, ci să organizeze resursele în așa fel încât să inspire elevii și să îi ajute să învețe cum să învețe. O instruire atent planificată stimulează învățarea conținutului și dezvoltarea de competențe.

Avantajele implementării Programului Eco-Școala sunt multiple:

- elevii se află în centrul procesului de instruire;
- programul răspunde la întrebări cheie ale curriculumului;
- metode de evaluare sunt variate și continue;

- elevii își demonstrează cunoștințele și competențele prin intermediul performanțelor și produselor activităților organizate, care sunt publicate, prezentate sau afișate;
- tehnologia informatizată sprijină și îmbunătățește procesul de învățare al elevilor;
- strategiile variate de instruire sprijină elevii în diverse stiluri de învățare.

Abordarea problemelor de mediu în cadrul tuturor disciplinelor de studiu, va avea ca finalitate, pe termen lung, formarea la elevi a unor atitudini și valori precum:

- atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură și civilizație;
- interes pentru cunoașterea lumii în care trăim;
- respectul pentru diversitatea naturală și umană a lumii contemporane;
- disponibilitate pentru învățarea permanentă.

În concluzie, educația pentru mediu constituie o prioritate pentru comunitatea noastră școlară, prin acest program dorim să formăm elevi responsabili, capabili să se implice în viața socială și să ia decizii corecte privind protecția mediului la nivel local și nu numai.

**Director,**

**Prof. Dr. Georgeta Gogeanu**



**Coordonatori proiect,**

**Prof. Năstase Carmen Elena**

**Prof. Preda Ionica**

Two blue ink signatures are present. The first is a cursive signature for Prof. Năstase Carmen Elena, and the second is a more stylized signature for Prof. Preda Ionica.