



Nr. 672/ 25.02.2025

CONDIȚII SPECIFICE DE OCUPARE A POSTURILOR

pentru etapele transfer/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar și de modificare a repartizării cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei, cărora nu li se poate constitui norma didactică de predare completă conform deciziilor de repartizare pe post/catedră, aprobate de comisia de mobilitate constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

Nr. crt.	CONȚINUTUL CONDIȚIEI SPECIFICE
1	Obținerea calificativului „Foarte bine” pentru fiecare an de activitate desfășurată în cazul cadrelor didactice cu vechime în învățământ mai mică de 5 ani/ în ultimii 5 ani școlari în cazul cadrelor didactice cu vechime în învățământ mai mare de 5 ani.
2	Susținerea unei lecții demonstrative în specialitatea postului/ catedrei vizate spre ocupare, la un colectiv de elevi din școală, lecție care va fi evaluată conform fișei de evaluare a lecției, anexă la prezentele condiții specifice. Nota minimă de promovare este 9,5 (<i>media aritmetică a punctajelor acordate de evaluatori la lecția demonstrativă susținută la nivelul școlii, minimum 95 puncte</i>). Lecția demonstrativă se va susține fizic. Susținerea lecției este obligatorie, Școala Gimnazială ”Coresi” fiind instituție membră a Bazei de practică pedagogică. Rezultatul la această probă nu se contestă.
3	Să nu fi fost sancționat disciplinar în perioada evaluată.
4	Susținerea unui interviu care verifică inclusiv competențele metodic-științifice conform ghidului de interviu, anexă la prezentele condiții specifice și obținerea unui punctaj minim de 95 puncte. Interviul se va susține fizic. Susținerea interviului este obligatorie, Școala Gimnazială ”Coresi” fiind instituție membră a Bazei de practică pedagogică.
	Condițiile specifice mai sus menționate trebuie îndeplinite cumulativ.
	În caz de egalitate între candidați, se aplică criteriile de departajare prevăzute de Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026, anexă la ordinul ministrului educației nr. 7495/02.12.2024.

Director,

Prof.dr. Gogeanu Georgeta





GHID DE INTERVIU

NR CRT	ÎNTREBARE	PUNCTA J MAXIM	PUNCTA J REALIZAT
1.	Cum v-ați simțit la locul de muncă anterior?	5 p	
2.	Care sunt principiile și valorile în care credeți și care ar permite adaptarea dumneavoastră la cultura organizațională a acestei școli?	5 p	
3.	Care sunt punctele dumneavoastră tari și cele care necesită îmbunătățire?	5 p	
4.	Prezentați o reușită profesională de care dumneavoastră sunteți mândră/ mândru.	5 p	
5.	Precizați un curs de formare la care ați participat și cum ați implementat achizițiile în activitatea la clasă.	5 p	
6.	Precizați experiența dumneavoastră privind predarea-învățarea-evaluarea cu ajutorul mijloacelor TIC.	5 p	
7.	Exemplificați un moment conflictual de la fostul loc de muncă. Cum l-ați soluționat?	5 p	
8.	Enumerati câteva performanțe indispensabile postului pentru care candidați.	5 p	
9.	Care sunt planurile dumneavoastră de carieră?	5 p	
10.	Cum credeți că veți aduce un plus novator în activitățile școlii?	5 p	
11.	Precizați etapele specifice unei lecții de comunicare-însușire de cunoștințe/ formare de priceperi și deprinderi/ recapitulare și sistematizare-fixare-consolidare/ verificare și apreciere a rezultatelor școlare/ mixtă pentru tema(se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
12.	Descrieți utilizarea unei metode de învățare interactive pentru predarea/ fixarea conținutului.....(se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
13.	Formulați un obiectiv operațional pornind de la competența specifică.....(se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
14.	Dați exemplu de un mijloc de învățământ care poate fi valorificat pentru formarea- dezvoltarea competenței specifice....(se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
15.	Precizați două metode/ instrumente de evaluare ce pot fi utilizate pe parcursul lecției de comunicare-însușire de cunoștințe/ formare de priceperi și deprinderi/ recapitulare și sistematizare-fixare- consolidare/ verificare și apreciere a rezultatelor școlare/ mixtă cu tema(se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
16.	Precizați strategiile didactice ce pot fi utilizate în cadrul lecției de comunicare-însușire de cunoștințe/ formare de priceperi și deprinderi/ recapitulare și sistematizare-fixare- consolidare/ verificare și apreciere a rezultatelor școlare/ mixtă cu tema(se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
17.	Descrieți o metodă de evaluare alternativă aplicabilă pentru obiectul dumneavoastră de studiu.	5 p	
18.	Menționați două reguli/ condiții de proiectare a unui item de tip obiectiv/ semiobiectiv/ subiectiv utilizat pentru evaluarea competenței specifice..... (se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
19.	Cum valorificați experiența de viață/ practică a elevilor la tema.... (se va specifica în funcție de disciplina școlară).	5 p	
20.	Dați exemplu de feedback oferit elevilor și precizați rolul său în optimizarea învățării.	5 p	

Evaluator,

Semnătura



Fișa de observare a lecției

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială CORESI Târgoviște

Data

Numele și prenumele

candidatului:.....

Specialitatea.....

.....

Clasa.....Numărul de elevi prezenți.....Numărul de elevi

absenți.....

Disciplina / disciplinele la care se realizează inspecția/

asistența.....

Unitatea de învățare/ unitățile de

învățare.....

Tema lecției

.....

Tipul lecției

.....

Aspect	Criterii de evaluare	Constatări/ aprecieri	Recomandări	Punctaj maxim	Punctaj realizat	
1	2	3	4	5	6	
Evaluarea activității cadrului didactic	Planificarea și proiectarea activității didactice			2 p		
	Proiectarea activității didactice respectă reperele metodologice specifice disciplinei (conform proiectului de lecție prezentat).			0,4 p		
	Corelarea elementelor proiectării didactice			0,4 p		
	Tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice incluse în cadrul proiectării activităților didactice de predare – învățare - evaluare			0,4p		
	Elemente de creativitate în selectarea strategiilor și metodelor didactice, a activităților de învățare			0,4 p		
	Elemente de tratare diferențiată a elevilor incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale			0,4 p		
	Desfășurarea activității didactice			5,50 p		
	Concordanța activității didactice realizate cu proiectarea didactică propusă			0,40 p		
	Cunoașterea conținuturilor disciplinei			0,40 p		
	Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise			0,40p		
	Structurarea și sistematizarea informațiilor transmise			0,40 p		
	Claritatea, coerența și consistența explicațiilor			0,40 p		
	<i>Strategia didactică realizată :</i>					
	- Originalitatea și oportunitatea în utilizarea metodelor și procedeele utilizate				0,50 p	
	- Varietatea, eficiența și eficacitatea				0,50 p	

	activităților de învățare				
	- Forme oportune de organizare a activităților elevilor			0,50 p	
	- Varietatea, calitatea și eficiența mijloacelor de învățământ, inclusiv TIC			0,50 p	
	Respectarea particularităților clasei de elevi (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)			0,50 p	
	Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)			0,50 p	
	Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor, stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)			0,50 p	
Evaluarea activității elevilor	Atitudinea față de învățare și competențe dobândite			1,50 p	
	Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare			0,50 p	
	Progresul realizat de elevi pe parcursul lecției (achiziții cognitive, atitudinale)			0,50 p	
	Relațiile elevilor cu profesorul, cu colegii, colaborarea cu acesta/ aceștia în procesul de învățare			0,50 p	
Alte componente și observații	Profesor - dominante vizate			1,00 p	
	Competențe profesionale și metodice (rapiditatea, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției; fluiditatea, concizia și acuratețea discursului, captarea și păstrarea interesului elevilor, abilitatea pentru activitate diferențiată)			0,40 p	
	Competențe de personalitate (echilibru emoțional, ingeniozitate, flexibilitate, fermitate, rigurozitate, obiectivitate)			0,40 p	
	Atmosfera generală în clasă			0,20 p	
	Alte observații				
			TOTAL	10 p	

EVALUATOR _____
SEMNĂTURA _____

Am luat la cunoștință,

CANDIDAT: _____
SEMNĂTURA _____